



OBJECTIUS:

- Reconèixer l'àliga com l'element del seguici que representa la ciutat i identificar l'àliga de Cervera entre d'altres del territori.
- Conèixer dades tècniques de l'àliga (constructor, mida, pes, materials...)
- Conèixer en quines festes i moments surt i es fa ballar l'àliga.
- Aprendre la cançó popular de Cervera "Les ninetes i els estudiants de Cervera".
- Escriure un text descriptiu sobre l'àliga de Cervera utilitzant la gramàtica i els temps verbals adequats i el vocabulari corresponent en anglès.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	ACTIVITATS	AVALUACIÓ
Artística i Cultural Social i ciutadana Aprendre a aprendre Comunicativa i lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Les característiques de l'àliga de Cervera. - L'àliga com a element amb una forta càrrega simbòlica. - El ball de l'àliga: una cançó popular. 	Activitat 1: Coneixem l'àliga de Cervera Activitat 2: Visita a l'àliga Activitat 3: Coneixem àligues d'altres indrets. Activitat 4: Cantem! Activitat 5: Spot the eagle of Cervera Activitat 6: Eagle's description	Saber reconèixer la música del ball de l'àliga de Cervera i identificar-ne la cançó "Les ninetes i els estudiants de Cervera" Saber explicar què representa l'àliga simbòlicament. Ser capaç d'anomenar alguns trets propis que identifiquen l'àliga de Cervera (materials, pes, portadors, quan es fa ballar...)



Activitat 1

Títol	CONEIXEM L'ÀLIGA DE CERVERA
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Reconèixer l'àliga com l'element del seguici que representa la ciutat. - Conèixer en quines festes i moments surt i es fa ballar l'àliga i algunes característiques.
Competències Bàsiques	<ul style="list-style-type: none"> - Artística i cultural. - Aprendre a aprendre. - Social i ciutadana.
Durada	- 1 hora
Materials	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Lectura A4 - 1 Fitxa tècnica per completar (A4) - 1 Imatge de l'àliga de Cervera (DIN A3)
Desenvolupament	<p>Es mostrarà a l'alumnat una imatge de l'àliga de Cervera i s'establirà una conversa compartint impressions, vivències, coneixements previs...</p> <p>Posteriorment es lliurarà per parelles la lectura explicativa del simbolisme de l'àliga, antiguitat, recuperació, construcció, etc. Cada parella haurà de completar la fitxa tècnica en blanc a partir de la informació de la lectura.</p>
Observacions	<p>Podeu consultar la pàgina web de la Confraria de l'Àliga de Cervera: http://aliga.ecervera.cat/</p>



Activitat 2

Títol	VISITA A L'ÀLIGA
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer l'àliga de Cervera. - Conèixer el cap de l'àliga antiga.
Competències Bàsiques	<ul style="list-style-type: none"> - Artística i cultural. - Social i ciutadana.
Durada	- 2 hores
Materials	
Desenvolupament	<p>Es visitarà el museu de Cervera per a poder veure el cap, que es l'única part que es conserva, de l'àliga antiga. Posteriorment s'anirà fins a la Paeria de Cervera on hi ha exposada l'àliga actual (es pot veure des de la vitrina exterior del Carrer Santa Maria).</p> <p>Un cop fetes les dues visites es poden comentar les impressions, curiositats i diferències que s'han observat entre ambdues àligues.</p>
Observacions	<p>La visita, en principi, haurà d'anar a càrrec del/la mestre/a. És important que abans de realitzar-la conegui bé la informació.</p> <p>Es pot demanar al museu que dugui a terme la visita del cap antic.</p>



Activitat 3

Títol	CONEIXEM ÀLIGUES D'ALTRES INDRETS
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Entendre l'àliga com a element identificatiu d'un poble o ciutat de Catalunya. - Conèixer àligues de diferents indrets amb característiques semblants però no iguals.
Competències Bàsiques	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicativa lingüística. - Artística i cultural. - Social i ciutadana.
Durada	- 1 hora i 30 minuts
Materials	<ul style="list-style-type: none"> - 2 Làmines A3 amb les imatges de les àligues d'altres ciutats. - 6 caixes fitxes. - 23 Cartronets amb les imatges de les àligues. - Arxiu de vídeo del ball de les àligues de Berga, Reus, Vilafranca i Cervera.
Desenvolupament	<p>Visualitzar el ball d'algunes àligues (estan a la carpeta digital dels materials). Establir una conversa referent als diferents balls i estètiques de les àligues vistes.</p> <p>En grups de quatre (dues parelles) jugar al "Quina és quina?". Es tracta del conegut joc "Quién es quién" però enlloc de persones, àligues. Cada parella escull una àliga dels cartronets. Se la guarda sense que l'altra parella la pugui veure. Es tracta de fer-se preguntes que puguin respondre's amb si o no (ex. Té les ales obertes? Duu un colom al bec?...). Guanya la parella que primer encerta l'àliga de la parella contrària.</p>
Observacions	<p>Cada parella tindrà dues làmines mida dinA3 amb totes les àligues que estan en joc i unes fitxes per a què puguin anar marcant les imatges que vagin quedant descartades.</p> <p>És important que les preguntes que es facin siguin només sobre l'àliga i no pas de l'entorn que l'envolta.</p>



Activitat 4

Títol	CANTEM!
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendre la cançó popular de Cervera "Les ninetes i els estudiants de Cervera".
Competències Bàsiques	<ul style="list-style-type: none"> - Artística i cultural. - Social i ciutadana.
Durada	1 hora (30 minuts cada sessió)
Materials	<ul style="list-style-type: none"> - 1 Partitura de la cançó "Les nines i els estudiants de Cervera" - Música del ball de l'àliga de Cervera (dins la carpeta de materials)
Desenvolupament	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la cançó cantant-la una vegada i preguntar als nens i nenes si els sona. És important que l'alumnat acabi reconeixent la melodia com una part del ball de l'àliga, i si cal, es pot posar la música d'aquest ball. A partir d'aquí establir l'enllaç entre la cançó i el ball de l'àliga. Explicar que aquesta cançó és popular de Cervera. - L'alumnat aprèn la cançó de memòria mitjançant la repetició de frases i assegurant els enllaços entre una frase i altra.
Observacions	<p>Es pot demanar al Xesco Grau, compositor del ball de l'àliga, que vingui a l'escola a explicar com és que va triar aquesta cançó o simplement per demanar-li més informació.</p> <p>També es pot fer referència a l'època estudiantil de Cervera i la seva universitat (temàtica de la cançó).</p>



Activitat 5

Títol	SPOT THE EAGLE OF CERVERA
Objectius	- To identify Cervera's eagle among some images of other Catalan eagles.
Competències Bàsiques	- Linguistic and audiovisual communicative - Artistic and cultural - Social and civic
Durada	15 minutes
Materials	- 20 Flashcards / One set
Desenvolupament	The teacher makes five groups. Each group has four different flashcards from the set. The students should identify the images Cervera's eagle (there are 4 right images). When all the groups finish, one student from each group shows to the rest of the class the pictures that the group have found about Cervera's eagle. They have to check if they have done correctly.
Observacions	* Groupwork



Activitat 6

Títol	EAGLE'S DESCRIPTION
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - To revise grammar: Present Simple tense. - To learn new vocabulary. - To use the dictionary to look up unfamiliar words. - To write a descriptive text in English.
Competències Bàsiques	<ul style="list-style-type: none"> - Linguistic and audiovisual communicative - Artistic and cultural - Social and civic - Learn to learn
Durada	- 50 minutes
Materials	<ul style="list-style-type: none"> - Worksheet (1 page) - Pencil - Rubber - Bilingual dictionaries - Computer/Laptop
Desenvolupament	<p>The teacher makes groups of 4 students. He/She provides each group with a worksheet. The students should complete the chart with the appropriate information. They can look for information on Internet and also use the bilingual dictionary to translate some Catalan words. And then, they can put in common with the whole class and fill in the missing information. When they finish, they have to write a descriptive text with the information above. They must use Present Simple tense.</p>
Observacions	<p>* Groupwork</p> <p>The students are already familiar with Cervera's eagle because they've studied it before. The teacher must review the Present Simple (especially, the verbs "be" and "have").</p>