

**6è, Isagoge i Festa**

**Major**

**OBJECTIUS:**

- Ser capaços d'elaborar un Power Point/ Open Impress amb text i imatge resumint o explicant la Isagoge i la Festa Major.
- Conèixer els actes principals de la Isagoge i la Festa Major.
- Aprendre vocabulari en anglès relacionat amb els elements i entitats d'anada a ofici i de la cercavila.
- Llegir missatges curts escrits en anglès d'una tipologia determinada (endevinalles) i entendre'ls globalment per tal de resoldre-les.
- Escriure missatges curts per descriure la posició dels elements del seguici.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES	CONTINGUTS	ACTIVITATS	AVALUACIÓ
<p>Comunicativa lingüística i audiovisual</p> <p>Artística i Cultural</p> <p>Tractament de la informació i competència digital</p> <p>Aprendre a aprendre</p> <p>Autonomia i iniciativa personal</p> <p>Coneixement i interacció amb el món físic</p> <p>Social i ciutadana.</p>	<p>- Expressar-se oralment.</p> <p>-Recerca d'informació de textos audiovisuals.</p> <p>-Identificació i descripció de la Isagoge i la Festa Major.</p> <p>-Coneixement d'activitats culturals pròpies de la nostra ciutat.</p> <p>-Vocabulari en anglès relacionat amb els elements i entitats d'anada a ofici i de la cercavila.</p> <p>- Comprensió i resolució de missatges curts escrits en anglès d'una tipologia determinada (endevinalles) .</p> <p>- Elaboració de missatges curts per descriure la posició dels elements del seguici.</p>	<p>Activitat 1: Repassar com elaborar un Power Point / Open Impress.</p> <p>Activitat 2: Buscar informació i elaboració guió</p> <p>Activitat 3: Recull material audiovisual</p> <p>Activitat 4: Elaborar el power point / open impress</p> <p>Activitat 5: Exposició oral del Power Point / Open Impress del treball realitzat per cada grup.</p> <p>Activitat 6: Trobar les parelles.</p> <p>Activitat 7: Llegir i resoldre endevinalles.</p> <p>Activitat 8: Escriure frases per descriure la posició dels elements del seguici.</p>	<p>Valorar la creativitat, la polidesa, el text, els conceptes, la imatge i el so del Power Point/ Open Impress realitzat.</p> <p>Saber treballar en grup.</p> <p>Exposició i presentació oral i escrita del treball realitzat.</p> <p>Completar correctament exercicis de vocabulari en anglès relacionats amb els elements i entitats d'anada a ofici i de la cercavila.</p> <p>Ser capaç d'entendre missatges curts escrits en anglès per resoldre les activitats.</p> <p>Elaborar missatges curts per descriure la posició dels elements del seguici.</p>

## 6è - Activitat 1

<b>Títol</b>	<b>Repasar com elaborar un p.p.</b>
<b>Objectius</b>	- Repassar els coneixements per elaborar un Power Point / Open Impress.
<b>Competències</b> <b>Bàsiques</b>	Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
<b>Durada</b>	45 minuts
<b>Materials</b>	Ordinadors
<b>Desenvolupament</b>	Es fan els grups de treball de dos o tres nens. Repassem amb els ordinadors el programa d'elaboració del Power Point/ Open Impress i les seves possibilitats.
<b>Observacions</b>	Cal que en cada ordinador estigui instal·lat el programa i que aquest sigui el mateix en cadascun d'ells.

## 6è - Activitat 2

<b>Títol</b>	<b>Buscar informació i elaboració guió</b>
<b>Objectius</b>	- Saber buscar informació sobre la Isagoge i la Festa Major a internet. - Saber redactar un guió per fer una presentació amb aquests programes.
<b>Competències</b> <b>Bàsiques</b>	Comunicativa lingüística i audiovisual.
<b>Durada</b>	1 hora.
<b>Materials</b>	Ordinador Llibret de la Festa Major
<b>Desenvolupament</b>	Repartir la classe en 7 grups, cada un haurà de buscar a internet i al llibret de la Festa Major informació de la temàtica assignada. Guió pel mestra/a: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Isagoge: d'on ve la paraula?, descripció, actes que es fan i actes on puc assistir.</li><li>2. Inici de la Festa Major: toc de campanes, pregó i entitat homenatjada.</li><li>3. Trobada de gegants: Quan?, recorregut i colles que hi participen</li><li>4. Carretillada: què és?, quan es fa?, on? I qui la fa?</li><li>5. Matinals: què són?, tipus, recorreguts i entitats participants</li><li>6. Seguici: què és?, quan?, on? i qui hi participa?</li><li>7. Festa Major petita: què és?, quan?, on? i qui hi participa?</li></ol>
<b>Observacions</b>	El/la docent ha de supervisar el guió de cada grup per tal que les presentacions siguin coherents.

## 6è - Activitat 3

<b>Títol</b>	<b>Recull material audiovisual</b>
<b>Objectius</b>	- Fotografiar i/o gravar en vídeo els actes de la Isagoge o de la Festa Major que es treballen.
<b>Competències</b> <b>Bàsiques</b>	Competència audiovisual.
<b>Durada</b>	1 hora
<b>Materials</b>	Càmera fotogràfica i/o de vídeo.
<b>Desenvolupament</b>	Cada grup a partir del seu guió farà les fotografies o vídeos dels actes que li pertoquin.
<b>Observacions</b>	Cada grup ha de disposar d'una càmera fotogràfica o de vídeo.  Els grups han de portar a classe aquest recull audiovisual en un pen o altre suport informàtic.

## 6è - Activitat 4

<b>Títol</b>	<b>Elaborar el power point / open impress</b>
<b>Objectius</b>	- Elaborar el Power Point/ Open Impress del seguici de Festa Major.
<b>Competències</b> <b>Bàsiques</b>	Comunicativa lingüística i audiovisual.
<b>Durada</b>	2 hores
<b>Materials</b>	Ordinadors.
<b>Desenvolupament</b>	A partir de les fitxes que cada grup ha elaborat ha de confeccionar un Power Point / Open Impress.
<b>Observacions</b>	El professor hauria de haver revisat anteriorment el material audiovisual de cada grup.  També ha de tenir material per tal que el puguin utilitzar els grups que no en disposin i/o no els funcioni.

## 6è - Activitat 5

<b>Títol</b>	<b>Presentació treball</b>
<b>Objectius</b>	-Saber exposar d'una forma coherent el treball realitzat per tots els membres del grup. -Saber valorar els treballs realitzats pel propi grup i pels altres grups.
<b>Competències</b> <b>Bàsiques</b>	Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
<b>Durada</b>	1 hora
<b>Materials</b>	Projector, equip de so, ordinador....
<b>Desenvolupament</b>	Cada grup farà la seva exposició del treball.  Un cop visionats tots els treball es realitzarà un debat entre tots on es comentaran els aspectes positius i/o negatius de cadascun.
<b>Observacions</b>	El debat es pot realitzar també a la finalització de cada presentació.

## 6è - Activitat 6

<b>Title</b>	<b>Matching pairs</b>
<b>Objectives</b>	- To present the vocabulary connected with the elements that appear in the popular procession that takes place in the morning or in the afternoon parade of the Festa Major.
<b>Basic Competences</b>	Linguistic communicative competence Artistic and cultural
<b>Time</b>	15'
<b>Materials</b>	Laminated coloured pictures Laminated word cards
<b>Development</b>	The teacher presents the vocabulary by means of big, coloured pictures, that illustrate the elements that appear in the popular procession that takes place in the morning or in the afternoon parade. S/he shows the images at the same time s/he reads the words and places the printed words under the pictures. Then, the teacher gives the cards to the students, who walk around the classroom in order to find its matching pair.
<b>Observations</b>	There are 13 pictures and 13 word cards. Depending on the number of students, you will give more than one card to some of them.



## 6è - Activitat 7

<b>Title</b>	<b>Solve the riddles</b>
<b>Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- To learn vocabulary connected with the elements that appear in the popular procession that takes place in the morning or in the afternoon parade of the Festa Major.</li><li>- To read short texts of a particular type (riddles) in English and understand the global gist or idea so as to solve them.</li><li>- To use paper or online dictionaries in order to understand new words.</li></ul>
<b>Basic Competences</b>	Linguistic (and audiovisual, depending on the type of dictionaries the students use) communicative competence Artistic and cultural Information handling and digital competence
<b>Time</b>	45'
<b>Materials</b>	Worksheet Pencil Rubber Paper or digital dictionaries
<b>Development</b>	The teacher reads the riddles aloud. The students read the riddles individually and try to solve them. They are asked to use a paper or digital dictionary to look up the words they do not know.
<b>Observations</b>	When the teacher reads the riddles aloud, s/he should pay special attention to pronunciation and intonation, since most of them rhyme. This activity has been thought for the 2nd year of the 3rd cycle.

## 6è - Activitat 8

Title	Position of the elements
<b>Objectives</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- To learn the position of the elements in the popular procession.</li><li>- To revise ordinal numbers.</li><li>- To write sentences in order to describe the position of the elements in the popular procession, following a model and using the ICT.</li></ul>
<b>Basic Competences</b>	Linguistic communicative competence Artistic and cultural Information handling and digital competence Social and civic
<b>Time</b>	60'
<b>Materials</b>	A computer for every pair of students
<b>Development</b>	The students open a Word document, choose their preferred font, size 14 and 1.5 character spacing. They look at the desktop of the computer, look for a folder titled "Order elements procession", open it and insert an image from the folder to illustrate the sentences. Finally, they save the document on the folder "English6h", with their names.
<b>Observations</b>	This activity has been thought for the 2nd year of the 3rd cycle.

## 6è - Activitat 9

<b>Title</b>	<b>Complete and match</b>
<b>Objectives</b>	- To read short texts of a particular type (riddles) in English and understand the global gist or idea so as to solve them.
<b>Basic Competences</b>	Linguistic communicative competence Artistic and cultural Information handling and digital competence Social and civic
<b>Time</b>	30'
<b>Materials</b>	A computer for every pair of students
<b>Development</b>	The teacher reads the riddles aloud. The students read the riddles individually and try to solve them.
<b>Observations</b>	